
教育学

1. 近代教育的特征

- ①国家加强了对教育的重视和干预，公立教育崛起
- ②初等义务教育的普遍实施
- ③教育的世俗化
- ④重视教育立法，倡导以法治教
- ⑤出现了双轨制
- ⑥形成了较系统的近代学校教育制度

口诀：公义世法双制

2. 学校教育在人的发展中起主导作用的原因

- (1) 学校教育是有目的、有计划、有组织地培养人的活动。
- (2) 学校教育是通过受过专门训练的教师来进行的，相对而言效果较好。
- (3) 学校教育能有效地控制、影响学生发展的各种因素。
- (4) 学校教育给人的影响比较全面、系统和深刻。

口诀：三有一训练，控制很全面

3. 学校教育在人的身心发展中的主导作用的表现

- (1) 学校教育按社会对个体的基本要求对个体发展方向做出社会性规范。
- (2) 学校教育具有加速个体发展的特殊功能。
- (3) 学校教育,尤其是基础教育对个体发展的影响具有即时和延时的价值。
- (4) 学校教育具有开发个体特殊才能和发展个性的功能

口诀：表现：1 规范 2 价值 3 功能

4. 生产力对教育的制约作用——决定教育发展水平

-
1. 决定教育的速度和规模
 2. 制约着人才培养的规格和教育结构
 3. 制约着教学的内容、方法、组织形式和手段

口诀：龟速够防守

5. 教育对生产力的反作用——经济功能

1. 劳动力再生产的基本途径
2. 科学知识再生产的最有效形式
3. 进行技术创新的一个重要手段

口诀：两再一新促生产

6. 社会政治经济制度对教育的制约

1. 社会政治经济制度的性质决定着教育的性质
2. 社会政治经济制度决定教育的宗旨与目的
3. 社会政治经济制度决定教育的领导权
4. 社会政治经济制度决定受教育权
5. 社会政治经济制度决定着教育内容和教育管理体制

口诀：体内性质两权一目的

7. 教育对社会政治经济制度的反作用——政治功能

1. 教育培养出政治经济制度所需要的人才——基本途径
2. 教育促进政治民主化
3. 宣传统治阶级的思想意识，创造社会舆论
4. 传播一定的政治意识形态，完成年青一代政治社会化

口诀：人鱼公主促政治

8. 文化对教育的制约与影响

1. 文化对教育具有价值定向作用
2. 文化影响教育的内容与水平
3. 文化影响教育教学方法的使用
4. 文化影响教育目的的确立
5. 文化模式影响教育环境与教育模式
6. 文化传统影响教育的传统与变革

9. 教育对文化的反作用——文化功能

教育具有传递、保存
传播、交流文化的作用
教育具有选择、提升
更新、创造文化的作用

口诀：两传选新促文化

10. 素质教育内涵

提高国民素质为根本宗旨
素质教育是面向全体学生
促进学生全面发展的教育
促进学生个性发展的教育
以培养学生创新精神和实践能力为重点的教育

口诀：提素个性创两全

11. 教育实体的形成具有以下特点：

- ①教育主体确定；
- ②教育对象相对稳定；

-
- ③形成系列的文化传播活动；
 - ④有相对稳定的活动场所和设施等；
 - ⑤由以上因素结合而形成的独立的社会活动形态。

12. 现代教育制度的发展趋势

义务教育年限的延长

普通教育与职业教育的综合化

高等教育的大众化

终身教育体系的建构

13. 教师劳动的特点

教师劳动的复杂性和创造性

教师劳动的连续性和广延性

教师劳动的长期性和间接性

教师劳动的主体性和示范性

教师劳动方式的个体性和劳动成果的群体性

14. 建立教师威信的途径

1. 培养自身良好的道德品质

良好的道德品质是教师获得威信的基本条件。

2. 培养良好的认知能力和性格特征

良好的认知能力和性格特征是教师获得威信所必需的心理品质。

3. 注重良好仪表、风度和行为习惯的养成

4. 给学生以良好的第一印象

5. 做学生的朋友与知己

15. 教师的权利

教育教学权

科学研究权

指导评价权

获取报酬权

民主管理权

进修培训权

16. 教师的义务

遵守法律

完成教学任务

对学生进行爱国法制教育

关爱学生

制止有害于学生的行为

提高业务水平

17. 良好师生关系建立的途径与方法

1. 了解和研究学生

2. 树立正确的学生观

3. 提高自身素质（师）

4. 发扬教育民主

5. 热爱、尊重学生，公平对待学生

6. 主动与学生沟通，善于与学生交往

7. 正确处理师生矛盾

8. 提高法制意识，保护学生的合法权利

口诀：5 生 2 师 1 民主

18. 课程内容组织应遵循的原则

正确把握内容组织的不同取向

处理好垂直组织与水平组织的关系

处理好逻辑顺序与心理顺序的关系

处理好直线式与螺旋式的关系

19. 教科书的编写应遵循的基本原则与要求如下。

- (1) 科学性与思想性统一。
- (2) 强调内容的基础性与適切性。
- (3) 知识的内在逻辑与教学法要求统一。
- (4) 理论与实践统一。
- (5) 教科书的编排形式要有利于学生的学习。
- (6) 注意与其他学科的纵向和横向联系。

20. 课程实施的结构

1. 安排课程表，明确各门课程的开设顺序和课时分配
2. 确定并分析教学任务
3. 研究学生的学习活动和个性特征，了解学生的学习特点
4. 选择并确定与学生的学习特点和教学任务相适应的教学模式
5. 对具体的教学单元和课程的类型与结构进行规划
6. 组织并开展教学活动
7. 评价教学活动的过程与结果

21. 新课程改革的具体目标

- (一) 实现课程功能的转变
- (二) 体现课程结构的均衡性、综合性和选择性
- (三) 密切课程内容与生活 and 时代的联系
- (四) 改善学生的学习方式
- (五) 建立与素质教育理念相一致的评价与考试制度
- (六) 实行三级课程管理制度

口诀：方平的关节有内功

22. 新课程结构内容

1. 九年一贯的义务教育课程：小学：综合；初中：分科与综合相结合
2. 高中：分科课程为主
3. 从小学至高中设置综合实践活动课作为必修课程
4. 农村中学课程要为当地社会经济服务

23. 学生观

1. 学生是发展的人
2. 学生是独特的人
3. 学生是具有独立意义的人

口诀：两独一发

24. 教师观

1. 新课程倡导的教师角色

- (1) 从教师与学生的关系看，教师应该是学生学习的促进者。
- (2) 从教学与研究的关系看，教师应该是教育教学的研究者。
- (3) 从教学与课程的关系看，教师应该是课程的建设者和开发者。
- (4) 从学校与社区的关系来看，教师应该是社区型开放的教师。

口诀：见醋放盐

2. 教师教学行为的转变

师生关系：强调尊重、赞赏（你）

教学关系：强调帮助、引导（它）

自我：强调反思

与其他教育者的关系：强调合作（他）

口诀：你我他它

25. 教学观

1. 教学从“以教育者为中心”转向“以学习者为中心”
2. 教学从“教会学生知识”转向“教会学生学习”
3. 教学从“重结论轻过程”转向“重结论的同时更重过程”
4. 教学从“关注学科”转向“关注人”

口诀：学习过人

26. 新课程背景的评价观

1. 评价的根本目的在于促进发展
2. 体现最新的教育观念和课程评价发展的趋势
3. 评价内容综合化：全面发展
4. 评价标准分层化
5. 评价方式多样化：定量+定性
6. 评价主体多元化
7. 关注发展过程

口诀：内母猪过重，方趋标

27. 教学过程的基本规律

- (一) 间接经验与直接经验相统一
- (二) 掌握知识与发展能力相统一
- (三) 教师的主导与学生的主体相统一
- (四) 传授知识与思想教育相统一（教学的教育性规律）

28. 教学过程的结构

- (一) 引发学习动机（起始阶段）
- (二) 领会知识

(三) 巩固知识

(四) 运用知识

(五) 检查知识

口诀：急领老公孕检

29. 我国中小学主要的教学原则

1. 直观性原则

2. 启发性原则

3. 循序渐进原则

4. 巩固性原则

5. 量力性原则

6. 科学性与思想性相统一原则

7. 理论联系实际原则

8. 因材施教原则

口诀：冯巩找阴凉，寻思理直发

30. 启发性原则贯彻此原则的要求

(1) 加强学习的目的性教育，调动学生学习的主动性。

(2) 善于提问激疑，引导教学步步深入。

(3) 注重在解决实际问题的过程中启发学生获取知识。

(4) 发扬教学民主，包括建立民主平等的师生关系，创造民主和谐的教学气氛，鼓励学生发表不同的见解，允许学生向教师提问、质疑等。

口诀：牧（目的性）民（民主）发（启发）问（提问）

31. 理论联系实际原则贯彻此原则的要求

-
- (1) 书本知识的教学要注重联系实际。
 - (2) 重视培养学生运用知识的能力。
 - (3) 正确处理知识教学与技能训练的关系。逐步培养与形成学生综合运用知识的能力。
 - (4) 补充必要的乡土教材。

32. 班级授课制的优缺点

- (1) 优点。
 - ①有严格的制度保证教学的正常开展，达到一定质量。
 - ②有利于大面积培养人才。
 - ③能够充分发挥教师的主导作用。
 - ④有利于发挥集体教育的作用。
 - ⑤有利于学生获得系统的科学知识。
 - ⑥有利于进行教学管理和教学检查。

- (2) 缺点。
 - ①难以因材施教。
 - ②难以形成学生的探索精神、创造能力和实践能力。
 - ③缺乏灵活性。

33. 上好一堂课的标准：

目的明确、内容正确、方法得当、结构合理、
语言艺术、气氛热烈、板书有序、态度从容。

口诀：慕容芳气购泰语书

34. 教学评价的功能

1. 导向功能
2. 诊断功能
3. 调节功能

-
4. 激励功能
 5. 甄别功能
 6. 鉴定功能

口诀：别管诊向，鉴激调发

35. 德育过程的基本规律

- (一) 德育过程是促使学生的知、情、意、行互动发展的过程
- (二) 德育过程是组织学生的活动和交往、统一多方面教育影响的过程
- (三) 德育过程是促进学生的思想品德内部矛盾积极转化的过程
- (四) 德育过程是一个长期、反复、逐步提高的过程

36. 德育原则

导向性原则

疏导原则

尊重学生与严格要求学生相结合的原则

知行统一原则

正面教育与纪律约束相结合的原则

依靠积极因素，克服消极因素的原则（长善救失原则）

教育影响的一致性与连贯性原则

因材施教原则

集体教育和个别教育相结合原则

口诀：陶行知集体疏导一连学生，积极守纪律，才有尊严

37. 德育途径

- (一) 思想品德课与其他学科教学——基本途径
- (二) 社会实践活动
- (三) 课外、校外活动

(四) 共青团及少先队组织的活动

(五) 校会、班会、周会、晨会、时事政策学习

(六) 班主任工作

口诀：一教二班三活

38. 一个好的班集体的特征

明确的奋斗目标

坚强的领导核心

严格的规章制度

正确的集体舆论与良好的班风

39. 良好班集体的形成与培养

确定发展目标

建立班集体核心

建立正常秩序

组织教育活动

培养正确的集体舆论与良好的班风

(班集体形成的重要标志)

40. 班主任的工作内容

主要包括常规工作和个别教育工作两大方面。

常规工作包括：

了解和研究学生

组织和培养班集体

建立学生成长档案

组织班会活动和课外活动

协调各种教育影响

操行评定

写好班主任工作计划与总结。

班主任的个别教育工作

1. 优等生的个别教育
2. 中等生的个别教育
3. 后进生的个别教育

41. 后进生的个别教育

后进生是指那些在学业成绩和思想品德等方面均暂时落后的学生。

对后进生的教育。

- ①关心热爱与严格要求相结合。
- ②培养和激发学习动机。
- ③善于发掘后进生身上的“闪光点”，增强其自信心和集体荣誉感。
- ④针对后进生的个别差异，因材施教，对症下药。
- ⑤对后进生的教育要持之以恒。

42. 近平总书记提出的“四有”好老师包括：打造一支有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师队伍,是学校办学的重要任务。

普通心理学

1. 影响遗忘进程的因素

- (1) 学习材料的性质
- (2) 识记材料的数量和学习程度
- (3) 识记任务的长久性与重要性
- (4) 识记的方法
- (5) 时间因素
- (6) 情绪和动机
- (7) 系列位置效应

口诀：度量动情时间的方系很任性

2. 提高记忆能力的方法

1. 明确记忆目的，增强学习的主动性。
2. 理解材料的意义，少用机械记忆。
3. 对材料进行精加工，促进深度理解
4. 运用组块化策略，合理组织材料。
5. 运用多重编码方式，提高加工质量。
6. 注重复习方法，防止知识遗忘。

口诀：多方精理组目的

3. 注重复习方法，防止知识遗忘。

①复习的时间。

a. 及时复习。

b. 合理分配时间。

②复习的方法。

a. 分散复习与集中复习相结合。

b. 反复阅读与试图回忆相结合。

c. 复习方法要多样化。

d. 运用多种感官进行复习。

口诀：法官反回山中

③复习的次数。

a. 复习内容的数量要适当，一次复习内容的数量不宜过多。

b. 适当过度学习，即学习的熟练程度达到 150%，过度学习 50%。

4. 培养学生想象力的方法

(1) 丰富表象储备

(2) 积极思考

(3) 增加知识经验

(4) 有目的的训练

(5) 积极的幻想

5. 注意规律在教学中的应用

(1) 正确运用无意注意规律组织教学活动

(2) 运用有意注意的规律组织教学，提高学习的自觉性

(3) 运用两种注意相互转换的规律组织教学，引导学生交替使用不同的注意形式，保持学习活动

(4) 根据注意的特点和规律培养学生的注意

口诀：有无交培

6. 对学生情绪调节的指导

1. 教会学生形成适宜的情绪状态

2. 丰富学生的情绪体验

3. 引导学生正确看待问题

4. 教会学生情绪调节的方法

5. 通过实际锻炼提高学生的情绪调节能力

7. 良好意志品质的培养

第一，加强生活目的性教育。

第二，加强养成教育，培养学生的自制能力。

第三，组织实践活动，在困难环境中锻炼学生的意志。

第四，教育学生正确地对待挫折。

第五，根据学生意志品质的差异，采取不同的锻炼措施。

第六，发挥教师、班集体和榜样的模范作用，给予必要的纪律约束。

第七，加强自我锻炼，从点滴小事做起。

口诀：自我难约真异性

8. 需要层次理论的基本内容

(1) 生理需要。

(2) 安全需要。

(3) 归属与爱的需要。

(4) 尊重需要。

(5) 求知需要。

(6) 审美需要。

(7) 自我实现的需要。

需要层次理论的具体内涵

(1) 最低层次的需要是生理需要，最高层次的需要是自我实现的需要。

(2) 马斯洛把人的需要分为两种类型：匮乏性需要和成长性需要。

(3) 一般情况下，当某种低层次的需要得到部分满足之后，就会向高层次的需要发展。到这种需要层次的等级也不是绝对的，有时人会在低级需要满足之前，去寻找高级需要。

(4) 同一时期，一个人可能有几种需要，但每一时期总有一种需要占支配地位，对行为起决定作用。

(5) 需要的层次越低，力量越强；需要层次上升，需要的力量相应减弱。

9. 学习兴趣的培养和激发

- (1) 通过活动发展。
- (2) 提高教学水平。
- (3) 引导广阔兴趣与中心兴趣相结合。
- (4) 把握学生年龄特征。
- (5) 把握学生知识基础。
- (6) 积极的评价去强化。
- (7) 原有兴趣的迁移。

口诀：迁年广高，积活知识

10. 影响能力发展的因素

- (一) 先天素质
- (二) 早期经验
- (三) 教育与教学
- (四) 社会实践
- (五) 主观努力（内在因素）

11. 能力的培养

1. 注重对学生早期能力的培养。
2. 教学中要加强知识与技能的学习与训练。
3. 教学中要针对学生的能力差异因材施教。
4. 在教学中要积极培养学生的元认知能力和创造能力。
5. 社会实践活动是培养学生能力的基本途径。
6. 要注意培养学生的非智力因素。

口诀：早早训练，创设才力

12. 良好性格的培养

- (1) 加强人生观、世界观和价值观教育
- (2) 及时强化学生的积极行为
- (3) 充分利用榜样人物的示范作用
- (4) 利用集体的教育力量
- (5) 依据性格倾向因材施教
- (6) 提高学生的自我教育能力

口诀: 榜样基因强化自我三观

13. 注意的稳定性及其影响因素。

注意的稳定性也称注意的持久性，是指注意集中在一定对象上的持续时间。

影响注意稳定性的因素：

- (1) 注意对象的特点。
- (2) 主体的精神状态。
- (3) 主体的意志力水平。

教育心理学

1. 维果斯基心理发展观

它有以下四个方面的表现。

- (1) 随意机能的不断发展。
- (2) 抽象—概括机能的提高。
- (3) 各种心理机能之间的关系不断变化、重组，形成间接的、以符号为中介的心理结构。
- (4) 心理活动的个性化。个性的形成是心理机能发展的重要标志，个性特点对其他机能的发展具有重要作用。

2. 帮助学生适应同一性和角色混乱危机

- (1) 中学生绝不应该被当作“孩子”看待；
- (2) 绝不应在其他同伴面前轻视青少年；
- (3) 给以明确的指示，让学生独立完成任务；
- (4) 注意同伴之间的关系。

3. 学校心理健康教育的途径

学校是学生心理健康教育的主要场所。

- (1) 心理辅导课程。
- (2) 教育教学渗透。
- (3) 心理咨询。

4. 奥苏贝尔的有意义接受学习论-有意义学习的实质条件

1. 有意义学习的实质

有意义学习的实质是将新知识与已有知识建立起非人为（内在的）的和实质性（非字面）的联系。

2. 有意义学习的条件

- (1) 客观条件

材料必须具有逻辑意义，是学生可以从心理上理解的。

(2) 主观条件

①学习者要有有意义学习的心向或倾向性。

②学习者认知结构中必须具有适当的知识，以便与新知识进行联系。

5. 建构主义的基本观点

(一) 知识观

1. 知识并不是对现实的准确表征，也不是最终答案，而只是一种解释、一种假设。

2. 知识并不能精确地概括世界的法则，在具体问题中，并不能拿来就用，一用就灵，而是要针对具体情境进行再创造。

3. 不同的学习者对同一个命题会有不同的理解，理解只能由学生基于自己的经验背景而建构起来，因为它取决于特定情境下的学习历程。

(二) 学生观

1. 建构主义强调学生经验世界的丰富性，强调学生的巨大潜能。

2. 建构主义强调学生经验世界的差异性，每个人在自己的活动和交往中都形成了自己的个性化的、独特性的经验，每个人都有自己的兴趣和认知风格。

(三) 学习观

1. 学习的主动建构性

2. 学习的社会互动性

3. 学习的情境性

(四) 教学观

教学不再是传递客观而确定的现成知识，而是激活学生原有的相关知识经验，促进知识经验的“生长”，要把学生现有的知识经验作为新知识的生长点，引导学生从原有的知识经验中“生长”出新的知识经验，以实现知识经验的重新组织、转换和改造。

6. 学习动机与学习效率的关系

(1) 倒 U 型曲线关系

(2) 中等强度，效果最好

(3) 随任务难度变化：

在难度较大的任务中——较低的动机

在任务比较简单时——较高的动机水平

7. 影响自我效能感形成的因素：

①成败经验（最重要的因素）

②替代经验

③言语劝说

④情绪唤醒

8. 自我效能感对行为的作用：

①决定人对活动的选择；

②影响对活动的坚持性；

③影响人在困难面前的态度；

④影响新行为的获得和习得行为的表现；

⑤影响活动时的情绪。

9. 学习动机的培养

1. 了解和满足学生的需要，促使学习动机的产生

2. 重视立志教育，对学生进行成就动机训练

3. 帮助学生确立正确的自我概念，获得自我效能感

4. 培养学生努力导致成功的归因观

口诀：需要立志，自我归因

10. 学习动机的激发

1. 创设问题情境，实施启发式教学

2. 根据作业难度，恰当控制动机水平

-
3. 充分利用反馈信息，妥善进行奖惩
 4. 正确指导结果归因，促使学生继续努力
 5. 对学生进行竞争教育，适当开展学习竞争

口诀：激发问题难度，竞争反馈结果

11. 影响迁移的因素

1. 相似性
2. 原有认知结构

学习者是否拥有相应的知识背景，这是迁移产生的基本前提条件。

原有认知结构的概括性对迁移起到至关重要的作用

掌握必要的认知策略和元认知策略，是提高迁移发生可能性的有效途径

3. 学习的定势（心向）

12. 促进学习迁移的教学

1. 精选教材
2. 合理编排教学内容
3. 合理安排教学程序
4. 教授学习策略，提高迁移意识性

口诀：二排才艺

13. 提高知识理解水平的措施

- (1) 扩充和利用感性经验—直观、概括
- (2) 运用正例与反例
- (3) 运用变式与比较
- (4) 知识系统化
- (5) 启发教学
- (6) 照顾学生理解教材的特点

口诀：李统反正敢编发

14. 操作技能的培训要求

1. 准确的示范与讲解
2. 必要而适当的练习
3. 充分而有效的反馈
4. 建立稳定清晰的动觉

15. 影响态度与品德形成的因素

1. 外部条件
 - (1) 家庭教养方式。
 - (2) 社会风气。
 - (3) 同伴群体。
2. 内部条件
 - (1) 认知失调。
 - (2) 态度定势。
 - (3) 道德认知。

16. 良好态度与品德的培养

1. 有效的说服
2. 树立良好榜样
3. 利用同伴（群体）约定
4. 价值辨析
5. 给予适当的奖励与惩罚
6. 角色扮演
7. 小组道德讨论

口诀：演讲小说定价榜

17. 影响问题解决的主要因素

- (一) 问题情境
- (二) 定势与功能固着
- (三) 酝酿效应
- (四) 知识经验
- (五) 原型启发
- (六) 情绪与动机

口诀：稳定一元情+酝酿

18. 创造性的培养

1. 创设有利于创造性产生的适宜环境

- (1) 创设宽松的心理环境。
- (2) 给学生留有充分选择的余地。
- (3) 改革考试制度与考试内容。

口诀：宽松有余考场

2. 注重创造性个性的塑造

- (1) 保护好奇心
- (2) 解除个体对答错问题的恐惧心理
- (3) 鼓励独立性和创新精神
- (4) 重视非逻辑思维
- (5) 给学生提供具有创造性的榜样

口诀：信号剧毒飞扬

3. 开设培养创造性的课程，进行创造性思维训练

- (1) 发散思维训练——创造性思维核心
- (2) 推测与假设训练
- (3) 自我设计训练
- (4) 头脑风暴训练/集体讨论/脑激励法——奥斯本

口诀：假发疯子

19. 教师成长的方法

- (一) 观摩和分析优秀教师的教学活动
- (二) 开展微格教学
- (三) 进行专门训练
- (四) 反思教学经验

口诀：思恋官微

20. 预防与消除职业倦怠对策：

1. 教师要认识自我，加强个性修养。
2. 教师要树立正确的职业观念。
3. 善于调节心理状态，增强教师角色适应能力
4. 学校的帮助。
5. 社会的支持。

自己——学校——社会

21. 课堂问题行为的处置与矫正

课堂问题行为的处置与矫正

- (一) 课堂问题行为处理的基本策略
1. 积极防范。
2. 行为矫正。

3. 必要的惩戒。

(二) 实用行为分析程序

1. 以家庭为背景的强化。

2. 个人日志卡。

3. 整班信物强化。

4. 集体连坐程序（集体绩效系统）。

22. 问题解决的基本步骤。

问题解决的一般过程包括：发现问题、理解问题、提出假设、检验假设。

黑龙江粉笔教育