

## 教学策略

### 一、讲授-演示教学策略

短时高效、应用广泛、可控性强、演示方式多样

### 二、概念图教学策略

#### (一) 概念的错误

错误+正确

#### (二) 概念的建构

1. 注意**前概念**：教师通过（）等问题引导学生，**打破原有错误概念**
2. 提供**事实**：教师展示（），引导学生**直观感受**其过程
3. 抽象**概括**：教师提问（）层层深入，帮助学生**建正确概念**
4. 剖析**深化**：教师让学生完成（）**概念图的绘制**，**深化理解**。

#### (三) 概念的绘制

1. 挑错：概念**不重复**、知识**正确**、要有**连接词**
2. 绘制：概念**不重复**、要有**连接词**、根据**题干**

#### (四) 概念的应用

1. **教**的工具
2. **学**的工具
3. **评价**的工具

### 三、探究式教学策略：**学生主动做**

### 四、合作学习教学策略：**小组讨论**（组间同质、组内异质）

学生**分**小组、教师**转**为帮助者、责任**转**到学生、**帮助**其他成员

### 五、建模教学策略：**学生做模型**（物理模型、数字模型、概念模型）

## 教学技能

### 一、导入技能

#### (一) 原则及要点

1. 导入要有**目的性与针对性**
2. 导入要有**聚焦性与关联性**
3. 导入要有**趣味性和一定的艺术魅力**

#### (二) 类型

1. **直接**导入（无）
2. **经验**导入（生活）
3. **复习**导入（回顾）
4. **实验**导入（实验）
5. **直观**导入（多媒体）
6. **设疑**导入（只有问题）
7. **事例**导入（真实）
8. **故事**导入（虚拟）

### 二、教学语言技能

应用原则及要点：

1. **学科性与科学性**（正确）
2. **教育性与针对性**
3. **简明性与启发性**

### 三、演示技能

1. **直观教具**演示：实物、模型、图片
2. **实验**的演示：做实验
3. **多媒体**的演示：PPT

## 四、提问技能

(一) 应用原则及要点:

1. 提问前: **明确**问题、**明确**学生、**预想**问题
2. 提问中: **语言**准确、**启发**引导、**通俗**易懂
3. 提问后: **阐明**观点, **得出**结论

(二) 提问目的 (教师注意矛盾, 巩固动机)

1. **教师**能够及时了解学生
2. 吸引学生**注意**力
3. 激发学生认知**矛盾**
4. **巩固**旧知识
5. 激发学生**学习**动机

(三) 类型

1. **回忆**提问 (是否)
2. **理解**提问 (为什么)
3. **运用**提问 (生活)
4. **分析**提问 (关系)
5. **评价**提问 (你认为)

## 五、板书技能

**提纲**式: 一、二

**表格**式: 分列、分栏

**图示**式: 线条、关系

**综合**式: 思维导图

**计算**式和**方程式**: 遗传计算

## 六、结束技能

总结、概括、重申

## 教学方法

- 一、直观教学法
- 二、问答法（谈话法）
- 三、小组讨论法
- 四、实验探究法
- 五、读书指导法
- 六、类比比喻法
- 七、讲授法

## 教学资源

- 一、信息化课程资源（多媒体）
- 二、无形的课程资源（生活经验）
- 三、学校的课程资源（教师教材）
- 四、社区的课程资源（医院园）

## 核心素养

生命观念、科学思维、科学探究、社会责任

降低实验成本，减轻师生负担

增强了实验的安全性，减少实验误差

增强实验现象，加强学生参与感

操作简单，降低实验难度

## 教学设计

### 一、教学目标

通过观察\*\*\*的图片，说出（）。

通过小组讨论得出（），提升合作交流的能力。

体会生物与生活之间的联系，提升学习生物的兴趣。

### 二、教学重难点（去掉行为动词）

教学重点：本节课主要讲解的内容

教学难点：难理解、抽象

### 三、教学过程

#### （一）新课导入

教师展示\*\*\*的图片

提出问题：（）

学生通过观察能够说出（）

教师追问（）

引入新课

#### （二）新课教学

知识点 1:

教师展示\*\*\*的图片，引导学生观察

提出问题：（）

组织学生自主思考。

学生通过思考得出（）。

知识点 2: 组织学生小组讨论

知识点 3: 教师直接讲授, 讲述 ( )

### (三) 巩固提升

教师组织学生回答\*\*\*问题

### (四) 小结作业

小结: 师生共同总结

作业: 查阅相关资料

绘制本节概念图

## 教学思路

1. 我将采用 ( ) 的教学方法
2. 首先向学生展示 ( ), 并提出 ( ), 学生在我的引导下自然可以得出
3. 这样的方式可以引导学生主动思考, 培养学生的思维能力。

## 四、板书

### 合理营养

一、合理营养: 全面、均衡

二、平衡膳食宝塔: 五类

图

## 五、问题串

问题 1: 结构类 (依次有哪些结构? 有哪些功能?) 答案:

问题 2: 过程类 (阶段、物质、场所、能量、过程?) 答案:

问题 3: 科学史类 (谁做啥、怎么操作、现象、结论?) 答案:

## 探究性实验

### (一) 提出问题 (师)

教师结合**生活现象**提出问题：**\*\*\***吗？

### (二) 作出假设 (生)

学生结合**生活经验**作出假设：**\*\*\*\***。

### (三) 制定计划 (原则)

教师展示**实验材料**提问：为什么**选择**？**原因**是什么？

学生**自主思考**，得出实验材料的作用：

(教师展示实验步骤，学生理解原理)

教师提问：实验如何设置**对照组**？**实验组**？**变量**？

**学生根据**实验材料，小组讨论，设计出实验方案：

教师引导学生，最终共同总结得出实验方案：

### (四) 实施计划 (现象)

教师组织学生**依据实验方案**自行进行实验。

学生仔细观察**实验现象**得出：

### (五) 得出结论 (假设)

师生**共同分析**得出：

### (六) 表达交流 (报告)

学生小组交流分析**成功和失败**的原因，完成实验报告。